**OTÁZKY PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Předmět:** | Tělesná výchova |
| **Školní rok:** | 2019/2020 |
| **Počet otázek:** | 25  Součástí maturitní zkoušky z předmětu tělesná výchova je i praktická část  A) Sestava na prostných (kotoul, kotoul vzad, kotoul roznožmo, přemet stranou, stoj na rukou, obrat, výpad, výpon, obratem vzor ležmo vzadu aj.)  B) Volejbal – základní volejbalová odbití (odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem, útočný úder, podání), terminologie a metodika, pravidla. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo** | **Téma otázky** |
| **1** | A) Kosterní sval a jeho kontrakce, nervosvalová ploténka a stah svalu jako celku, motorická jednotka, srdeční a hladký sval  B) První pomoc u poranění páteře, poranění končetin, úrazové amputace, ošetření ran |
| **2** | A) Kardiovaskulární systém, srdeční cyklus, zahájení srdečního stahu a kontrakce, regulace srdečního výdeje, Starlingův srdeční zákon, krevní cévy, řízení krevního tlaku a objemu krve, lokální regulace krevního průtoku  B) Základní neodkladná resuscitace dospělých a dětí, zástava masivního zevního krvácení, vnitřní krvácení a prevence šoku, bezvědomí |
| **3** | A) Respirační systém, mechanika dýchání, transport plynů, transport kyslíku a oxidu uhličitého krví, regulace dýchání  B) První pomoc u poranění hrudníku, pneumotorax, pp při uzávěru dýchacích cest cizím tělesem |
| **4** | A) Renální systém, filtrace v ledvinách, zpětná resorpce a sekrece, proximální tubulus, Henleova klička a distální nefron, regulace osmolality plazmy a objemu tekutin, udržování acidobazické rovnováhy  B) Termoregulace, tvorba tepla, ztráty tepla, řízení tělesné teploty. První pomoc při poškození teplem a chladem, popáleniny, úpal a úžeh, omrzliny, podchlazení |
| **5** | A) Přehled trávicího systému, metabolismus, motilita, trávení, vstřebávání, skladování.  B) Fyziologie výživy |
| **6** | A) Buňka, transport látek přes buněčnou membránu, iontové kanály, složení lidského těla  B) Zdroje energie, bazální, klidový, pracovní metabolismus |
| **7** | A) Základní funkce krve, složení krve, srážení krve, krevní skupiny, tkáňový mok, mízní systém, imunitní systém  B) Tělesná výchova v počátcích lidské civilizace, tělesná kultura nejstarších civilizací |
| **8** | A) Žlázy s vnitřní sekrecí (hypotalamus, hypofýza, štítná žláza, příštitná tělíska, slinivka břišní, nadledvinky, ledviny), řízení sekrece hormonů  B) Výchova a tělesná kultura antického Řecka, mýty a skutečnost antických olympijských her |
| **9** | A) Obecná fyziologie nervů, nerv-dráždivá tkáň, podmět-stimulus, podráždění-excitace, vzruch-klidový a akční potenciál, vedení vzruchu  B) Tělesná kultura antického Říma |
| **10** | A) Základní funkce centrálního nervového systému, mícha, mozkový kmen, mozeček, mezimozek  B) Tělesná kultura středověku |
| **11** | A) Centrální nervový systém – velký mozek, bazální ganglia, limbický systém, kůra velkého mozku  B) Humanismus a tělesná výchova, Jan Ámos Komenský a tělesná výchova |
| **12** | A) Autonomní (vegetativní) nervový systém  B) Raně buržoazní pedagogika a tělesná výchova |
| **13** | A) Biorytmus, všeobecný adaptační syndrom  B) Jahn - Eiselenův německý systém tělesné výchovy |
| **14** | A) Senzorické funkce, somatoviscerální citlivost, kožní smysly, propriorecepce, bolest  B) Lingův švédský tělovýchovný systém |
| **15** | A) Senzorické funkce – zrak  B) Vznik a vývoj moderního sportu a olympijského hnutí |
| **16** | A) Senzorické funkce- sluch, rovnovážné ústrojí  B) Vývoj školní tělesné výchovy |
| **17** | A) Zdroje energie, metabolismus, BM, KM, PM  B) Dětské a mládežnické hnutí |
| **18** | A) Metabolismus sacharidů  B) Vznik a vývoj sokolského hnutí a katolické tělovýchovné organizace Orel |
| **19** | A) Gymnastický terminologický systém  B) Pohybová aktivita a zdraví |
| **20** | A) Zdravý životní styl, význam pohybu pro zdraví, obezita  B) Vodní turistika, vodácké vybavení, bezpečná jízda na kánoi, záchrana v tekoucí vodě |
| **21** | A) Rozvoj pohybových schopností – rychlosti a obratnosti  B) Charakteristika plaveckého sportu, význam plavání, faktory determinující plavecký výkon, základní principy správného plavání, plavecké způsoby |
| **22** | A) Rozvoj pohybových schopností – vytrvalosti a síly  B) Metodika sjezdového lyžování, pravidla FIS |
| **23** | A) Svalové dysbalance, posturální a fázické svaly, vyrovnávací a kompenzační cvičení, dechová cvičení, regenerace  B) Metodika běžeckého lyžování, mazání, klasická technika, volný způsob běhu na lyžích |
| **24** | A) Všeobecný adaptační syndrom – stres  B) Basketbal – charakteristika sportu, základní pravidla, zdroje energie, herní činnost jednotlivce |
| **25** | A) Kognitivní procesy – vnímání, paměť, učení  B) Fotbal – charakteristika sportu, základní pravidla, zdroje energie, herní činnost jednotlivce |

Zdroje:

<http://www.fsps.muni.cz/sdetmivpohode/>

<http://www.fsps.muni.cz/sdetmivpohode/index.php?menu=e-learning>

<http://www.fsps.muni.cz/sdetmivpohode/kurzy/bazen/vyuka.php>

<http://www.fsps.muni.cz/sdetmivpohode/kurzy/vodnituristika/>

<http://www.fsps.muni.cz/sdetmivpohode/kurzy/lyzovani/>

<http://www.fsps.muni.cz/sdetmivpohode/kurzy/gymnastika/vyuka.php>

<https://www.cervenykriz.eu/cz/standardy.aspxB>)

<https://is.muni.cz/do/fsps/e-learning/volejbal/herni-cinnosti/podani/metodicka-rada-4.html>

<https://is.muni.cz/do/rect/el/estud/fsps/ps10/fyziol/web/sport/hry-basketbal.html>

<https://is.muni.cz/do/rect/el/estud/fsps/ps10/fyziol/web/sport/hry-fotbal.html>

Zdroj: Jeremy P. T. Ward, Roger W. A. Linden. Základy fyziologie. Galén 2008